

科目名：精神保健 (Mental Health) 履修年次/時期：1 年次 後期 授業形態：講義 担当教員：博多 祐子 (実務経験者)		必	1 単位 (45 時間)
学修目的	精神医療と精神保健福祉の歴史的流れを理解し、社会構造や文化との関連性を含めて心の健康について理解する。看護師として把握しておくべき法律、社会制度、また人の心の働きや発達に関する理論を習得する。 CP.2.3.5 に関連する。 科目 No.KNI-136		
この科目が目的としている DP	1. 医療専門職としての倫理観を有する。	(1) 生命の尊厳を基盤とし、医療における倫理観を有する。	○
		(2) 医療専門職として礼節を重んじ品格を備える。	○
	2. 医療専門職として健康問題の発見と課題に取り組む能力を有する。	(1) 教養と考える力を身につけ、主体的に課題解決に取り組む能力を有する。	○
		(2) 専門的知識や技術を修得し、人びとの健康に寄与できる能力を有する。	○
		(3) 社会の動向に関心を持ち、学び続ける力を有する。	◎
	3. 健康支援を通し、全身の健康を守る看護実践能力を有する。	(1) 多様な価値観を持った人びとを理解し、人間関係を築く能力を有する。	○
		(2) 優しさに溢れる看護専門職として地域社会に貢献する能力を有する。	○
(3) 看護専門職としての役割と責任を自覚し、多職種と協働できる能力を有する。		○	
◎： この講義・演習・実習と最も関連がある DP			
○： この講義・演習・実習と関連がある DP			
到達目標	① 海外と日本の精神保健医療福祉の歴史的歩みを学び、日本の精神保健の特色と課題を説明できる。 ② こころの構造と働き、こころの発達に関する古典的な理論を学び、看護の対象理解を深めることができる。 ③ 社会構造や生活様式の変化などに伴う精神保健上の危機・問題について学び、こころの健康の維持・増進を図るためのセルフマネジメント・支援について説明できる。 ④精神障害をもつ人にとっての精神保健の役割を知り、地域生活支援について具体的に説明できる。 ⑤精神保健医療政策の方向・法律や制度、社会参加について歴史的背景を含めて理解する。		
授業概要	講義： 教科書と配布資料をもとに、精神保健医療福祉の歴史的歩みや心の構造と働きについての理論を学ぶ。授業内で紹介する事例やトピックをもとにこころの健康とは何かについて考えていく。また、現代の社会構造と関連して生じるこころの疲労や ストレス、病気の苦悩とその影響について理解し、自己のストレスマネジメントおよび健康支援への活かし方を深める。		
評価方法	本試験 60% レポート課題 40% (レポート課題①～⑤、8点×5課題) 試験に対するフィードバックは掲示で行う。 レポートの評価基準は事前に配布する。		
予習・復習時間	【予習】 1.9 時間 【復習】 1.9 時間		
教科書	新体系看護学全書 精神看護学① 精神看護学概論/精神保健 (メチカルフレンド社)		
参考書	授業内で紹介する		
ガイダンス	授業後 10 分		
連絡先	3 号館 3 階博多研究室 hakata@kdu.ac.jp		

実施回	授業計画	予習・復習・キーワード	担当
1 (/)	<p>【精神保健とは】</p> <p>1.精神保健の概要</p> <p>2.精神保健のあゆみ</p> <p>3.こころの理解①脳とこころ、②小児期の発達、③家族・社会との相互作用</p> <p>4.心身相関</p>	<p>【予習】精神保健について調べる</p> <p>【復習】レポート①あなたが考える精神の健康とは何か。400字</p> <p>【キーワード】</p> <p>精神、保健、医療、福祉</p> <p>こころのバリアフリー宣言</p>	<p>講義</p> <p>演習</p> <p>○博多</p>
2 (/)	<p>【こころの発達①】</p> <p>1.こころの発達と精神保健</p> <p>2.発達の原則</p> <p>3.ライフステージと心身の発達</p> <p>4.心理・社会的発達</p> <p>①母子関係発達論</p> <p>②フロイトによる精神性的発達</p> <p>③エリクソンによる心理・社会的発達</p> <p>④服部祥子の生涯人間発達</p>	<p>【予習】教科書 p45～p85 を読む</p> <p>【復習】レポート②自身の発達段階と課題達成について自己分析し論述。400字</p> <p>【キーワード】</p> <p>ライフステージと発達課題、アタッチメント、愛着理論、対象関係論</p> <p>フロイトの心の構造と働き、自我の機能、精神力動論、防衛機制、転移</p> <p>エリクソンの斬新的発達理論</p>	<p>講義</p> <p>演習</p> <p>○博多</p>
3 (/)	<p>【こころの発達②】</p> <p>人格形成としての性</p> <p>性周期と感情と行動</p> <p>性価値観の形成と自己体験</p> <p>おしゃぶり体験、エディプスコンプレックス体験、第2次性徴、空想体験</p>	<p>【予習】自分の、おしゃぶり体験、エディプスコンプレックス体験、第2次性徴、空想体験の有無を考えておく。</p> <p>【復習】レポート②自身の発達段階と課題達成について自己分析し論述。400字</p> <p>【キーワード】</p> <p>エディプスコンプレックス体験</p>	<p>講義</p> <p>演習</p> <p>○博多</p>
4 (/)	<p>【危機状況と精神保健】</p> <p>1.危機とは何か</p> <p>①危機理論・危機モデル</p> <p>②危機のプロセス</p> <p>2.ストレス</p> <p>ストレスによる心身相互作用 一.適応と不適応一</p> <p>ストレス脆弱性モデル</p> <p>3.コーピング</p> <p>4.セルフマネジメント・アンガーマネジメント</p>	<p>【予習】教科書 p150～p170 を読む</p> <p>【復習】レポート③看護学生のストレスについて、あなたのストレスマネジメントについて体験をもとに論述 800字</p> <p>【キーワード】</p> <p>アギユララ.D.Cの危機回避3要因</p> <p>フィנקの危機モデル、セリエのストレス反応、ホメオスタシス</p> <p>ラザルスのストレス理論と対処理論</p> <p>セルフモニタリング</p>	<p>講義</p> <p>演習</p> <p>○博多</p>
5 (/)	<p>【暮らしの場と精神保健】</p> <p>1.家庭とこころの健康</p> <p>2.学校とこころの健康</p>	<p>【予習】教科書 p120～p145 を読む</p> <p>【復習】レポート④の準備</p> <p>【キーワード】</p>	<p>講義</p> <p>演習</p> <p>○博多</p>

	<p>3.職場・仕事とこころの健康</p> <p>4.地域における生活とこころの健康</p> <p>5.災害と精神保健</p>	<p>生活機能分類、分離不安、スケジュール ントアパシー、モラトリアム、青い鳥 症候群、ピーターパン症候群、シンデ レラコンプレックス、燃え尽き症候 群、空の巣症候群、喪失体験、孤独</p>	
6 (/)	<p>【精神保健が関与する社会病理①】</p> <p>ドメスティックバイオレンス、ハラスメント、児童虐待、いじめ、ひきこもり、不登校、自傷行為、自殺、アルコール問題、薬物問題、ギャンブル依存</p>	<p>【予習】教科書 p171～p224 を読む</p> <p>【復習】レポート④生活の場のストレス、社会病理、災害ストレスの中から最も印象に残った一つを取り上げ、具体例をもとに論じる。400字</p> <p>【キーワード】</p> <p>左記に準ずる。</p>	<p>講義</p> <p>演習</p> <p>○博多</p>
7 (/)	<p>【精神保健が関与する社会病理②】</p> <p>1.法による対策・対応</p> <p>2.地域・民間による対策・対応</p> <p>3.カプランの予防概念</p>	<p>【予習】提示された資料を読む。</p> <p>【復習】1次予防・2次予防・3次予防の具体的な対策を書き出す。</p> <p>【キーワード】</p> <p>1次予防・2次予防・3次予防</p> <p>レジリエンス</p> <p>自殺対策基本法、自殺総合対策大綱、アルコール健康障害対策推進基本計画、ゲートキーパー</p>	<p>講義</p> <p>演習</p> <p>○博多</p>
8 (/)	<p>【3次予防 ー病院から地域へー】</p> <p>1.精神障害をもつ人を守る法・制度</p> <p>精神保健福祉法</p> <p>2.精神障害をもつ人の地域生活支援</p> <p>①権利擁護</p> <p>②自己決定の尊重</p> <p>③短期入院を目指す</p> <p>④地域生活を支える支援</p> <p>⑤就労支援</p> <p>3.精神保健の展望</p>	<p>【予習】指示された資料を読む</p> <p>【復習】レポート⑤あなたが考える精神の健康とは何かー根拠に基づき論述する。1200字程度</p> <p>【キーワード】</p> <p>精神保健福祉法、心身喪失者等医療観察法、障害者総合支援法、精神保健福祉センター、精神保健福祉相談員、退院後生活環境指導員、ピアサポーター、リカバリー</p>	<p>講義</p> <p>演習</p> <p>○博多</p>